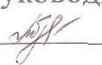




<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» августа 2022 г. Руководитель ШМО  /Абзалиева А.Г.</p>	<p>Согласовано на заседании МС школы Протокол № 1 от «27» августа 2022г. Заместитель директора по УР  /Латыпова Л.Р./</p>	<p>Утверждаю Директор школы  Бадахшия Р.Н./ Введено в действие приказом № 84 «19» Д.И. от «29» августа 2022г.</p>
--	--	--

Рабочая программа  
по **окружающему миру**  
учителя начальных классов  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы  
имени Братьев Буби Агрызского муниципального района  
Республики Татарстан  
Перевозчиковой Маргариты Борисовны

3 класс

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Как устроен мир

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.

Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, предающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги . Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители , организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика,

металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>Как устроен мир.</b>			
1	Природа. Ценность природы для людей	1ч		
2	Человек.	1ч		
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1ч		
4	Общество.	1ч		
5	Что такое экология.	1ч		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1ч		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <b>Проверочная работа.</b>	1ч		
	Эта удивительная природа.			
8	Тела, вещества, частицы.	1ч		
9	Разнообразие веществ	1ч		
10	Воздух и его охрана.	1ч		
11	Вода.	1ч		
12	Преобразования и круговорот воды.	1ч		
13	Берегите воду!	1ч		
14	Что такое почва.	1ч		
15	Разнообразие растений.	1ч		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1ч		
17	Размножение и развитие растений.	1ч		
18	Охрана растений.	1ч		
19	Разнообразие животных.	1ч		
20	Кто что ест.	1ч		

21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1ч		
22	Размножение и развитие животных.	1ч		
23	Охрана животных.	1ч		
24	В царстве грибов.	1ч		
25	Великий круговорот жизни.	1ч		
26	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». <b>Проверочная работа.</b>	1ч		
	<b>Мы и наше здоровье.</b>			
27	Организм человека.	1ч		
28	Органы чувств.	1ч		
28	Надёжная защита организма.	1ч		
30	Опора тела и движение.	1ч		
31	Наше питание.	1ч		
32	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1ч		
33	<b>Дыхание и кровообращение.</b>	1ч		
34	Умей предупреждать болезни.	1ч		
35	Здоровый образ жизни.	1ч		
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <b>Проверочная работа</b>	1ч		
	<b>Наша безопасность.</b>			
37	Огонь, вода и газ.	1ч		
38	Чтобы путь был счастливым.	1ч		
39	Дорожные знаки.	1ч		
40	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1ч		
41	Опасные места.	1ч		
42	Природа и наша безопасность.	1ч		
43	Резерв Экологическая безопасность.	1ч		
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». <b>Проверочная работа.</b>	1ч		
45	Для чего нужна экономика.	1ч		



46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1ч		
47	Полезные ископаемые	1ч		
48	Растениеводство.	1ч		
49	Животноводство.	1ч		
50	Какая бывает промышленность.	1ч		
51	Наши проекты: «Экономика родного края».	1ч		
52	Что такое деньги.	1ч		
53	Государственный бюджет.	1ч		
54	Семейный бюджет.	1ч		
55	Экономика и экология.	1ч		
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа.</b>	1ч		
	<b>Путешествие по городам и странам.</b>			
57	Золотое кольцо России.	1ч		
58	Золотое кольцо России.	1ч		
59	Золотое кольцо России.	1ч		
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	1ч		
61	Наши ближайшие соседи	1ч		
62	На севере Европы.	1ч		
63	Что такое Бенилюкс.	1ч		
64	В центре Европы.	1ч		
65	По Франции и Великобритании.	1ч		
66	На юге Европы	1ч		
67	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	1ч		
68	По знаменитым местам мира	1ч		
69	Резерв	1ч		
70	Резерв	1ч		

**Промежуточная аттестация по окружающему миру для 3 класса**  
**Тестирование.**  
**1 вариант**

**A1. К неживой природе относятся:**

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

**A2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

А) писатель      Б) древесина      В) бумага

- 1) А — Б—В
- 2) В — А—Б
- 3) Б — В—А
- 4) А — В—Б

**A3. В какой строчке указаны только тела?**

1. кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
2. парта, доска, стол, стул, лампа;

3. карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**A4. Какие вещества входят в состав воздуха:**

- 1) азот;
- 2) кислород;
- 3) углекислый газ.

**A5. Что растения получают из почвы:**

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;
- 3) воздух, воду и соли.

**A6. Какие органы образуют дыхательную систему?**

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) скелет, мышцы;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь;

**A7. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?**

- 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**A8. Как выглядят запрещающие знаки?**

- 1) знак в виде красного круга;
- 2) знак в виде синего круга;

3) знак в виде красного треугольника.

**A9. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:**

- 1) песок, глина;
- 2) гранит, торф;
- 3) каменный уголь, поваренная соль.

**A10. Из чего складывается бюджет?**

- 1) из зарплаты и стипендии;
- 2) из денег;
- 3) из доходов и расходов.

**В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?**

1. по цвету 3) по запаху
2. по размеру 4) по вкусу

**В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?**

1. растения 3) хищники
2. насекомые 4) растительноядные животные

**В 3. Как выглядят предписывающие знаки?**

1. синие круги с белыми рисунками
2. синие прямоугольники с рисунками
3. белые круги с красной каймой
4. белые треугольники с красной каймой

**С 1. Чем полезны бактерии?**

1. помогают переваривать пищу
2. с их помощью готовят квашеную капусту
3. очищают воздух
4. превращают молоко в кефир

**С 2. Какие правила питания надо выполнять?**

1. есть разнообразную пищу

2. есть в одно и то же время
3. утром не завтракать
4. есть поменьше булочек и сладостей

## 2 вариант

### **A1. К живой природе относятся:**

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

### **A2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

- А) кирпич      Б) строитель      В) глина
- 1) Б-А-В
  - 2) А-Б-В
  - 3) В-Б-А
  - 4) В-А-Б

### **A3. В какой строчке указаны только вещества:**

- 1) алюминий, железо, медь;
- 2) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- 3) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**A4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:**

- 1) вода с поверхности пола испарилась;
- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**A5. Животные – это ...**

- 1) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- 2) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
- 3) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

**A6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?**

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) почки, мочеточники, мочевого пузыря;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) скелет, мышцы.

**A7. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?**

- 1) открыть окно;
- 2) зажечь спичку;
- 3) сразу из квартиры позвонить в газовую службу -04.

**A8. Знаки в виде красного треугольника, это...**

- 1) запрещающие знаки;
- 2) информационно-указательные знаки;
- 3) предупреждающие знаки.

**А9. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- 1) мрамор, гранит;
- 2) природный газ, нефть;
- 3) золото.

**А10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- 1) из заработной платы граждан;
- 2) из доходов предприятий и фирм;
- 3) из налогов граждан и организаций.

**В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?**

- 1) восприятие 3) память
- 2) воображение 4) внутренний мир

**В 2. Какое вещество газообразное?**

- 1) алюминий 3) кислород
- 2) песок 4) вода

**В 3. Какое звено в цепи питания является первым?**

- 1) растительноядные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

**С 1. В каких строчках указаны системы органов?**

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

**С 2. Какие страны находятся на территории Европы?**

- 1) Финляндия 3) Египет
- 2) Италия 4) Индия

### Оценивание результатов (окр. мир).

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл

уровня В – в 2 балла,

уровня С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»; (22 - 18 б.)

60-80% - оценка «4»; (17 – 13 б.)

40-60% - оценка «3»; (12 – 9 б.)

0-40% оценка «2». (ниже 9 б.)

### Ответы на вопросы А

I вариант		II вариант	
№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
А 1	3	А 1	1
А 2	3	А 2	4
А 3	2	А 3	1
А 4	1,2,3	А 4	1
А 5	3	А 5	1
А 6	1	А 6	4
А 7	2	А 7	1
А 8	1	А 8	3
А 9	1	А 9	2
А 10	3	А 10	3



**Ответы на вопросы В и С**

**I вариант № вопроса и группа Правильный ответ**

**II вариант № вопроса и группа Правильный ответ**

<b>В 1</b>	<b>С 1</b>
<b>4</b>	<b>1, 2, 4</b>
<b>В 1</b>	<b>С 1</b>
<b>3</b>	<b>1, 3</b>
<b>В 2</b>	<b>С 2</b>
<b>1</b>	<b>1, 2, 4</b>
<b>В 2</b>	<b>С 2</b>
<b>3</b>	<b>1, 2</b>
<b>В 3</b>	
<b>1</b>	
<b>В 3</b>	
<b>4</b>	

## Тематическое планирование по окружающему миру для 3-го класса составлено с учетом программы воспитания

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР**

№ п/п	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	Воспитательный аспект
1	<b>Как устроен мир.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»</li> <li>- всероссийская онлайн - олимпиада « Безопасные дороги»</li> <li>инструктажи по ПБ, ПДД</li> <li>- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</li> <li>- Осенний День Здоровья</li> <li>- «Здоровая перемена»</li> </ul>
2	<b>Эта удивительная природа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--олимпиада по экологии на сайте Учи ру</li> <li>- республиканский конкурс поделок «Я и Красная книга»-</li> <li>--</li> <li>- олимпиада по окр.миру на сайте «Яндекс учебник»</li> <li>• «Мы за Чистый Татарстан» конкурс детского творчества</li> <li>• акция «С заботой о птицах»</li> <li>- час общения «День Земли», викторина « Птицы нашего края»</li> <li>4 октября - Международный день животных: викторина «4Этот удивительный мир животных», стенгазета «Вы об этом знали?»</li> </ul>

		<p>-Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p> <p>-День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровая перемена»</li> <li>• всемирная акция «Памяти жертв ДТП»</li> </ul>
3	<b>Мы и наше здоровье.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• республиканский конкурс « Я, ты, он, она –мы единая страна»</li> </ul> <p>-проект « Моя семья»</p> <p>-проект «Мой класс и моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия на неделе начальных классов</li> </ul> <p>-день космонавтики</p> <p>-мероприятия месячника ЗОЖ « Здоровое поколение» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»</p> <p>«Здоровая перемена»</p> <p>-«Здоровая перемена»</p>
4	<b>Наша безопасность.</b>	<p>Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)</p> <p>-«Здоровая перемена»</p>
5	<b>Для чего нужна экономика.</b>	<p>-День птиц.</p> <p>-Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».</p>

		-«Здоровая перемена»
6	<b>Путешествие по городам и странам.</b>	<p>-Экологическая акция «Бумажный бум»</p> <p>-Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».</p> <p>Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".</p> <p>Туристические походы.</p> <p>-Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)</p> <p>-День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ</p>